Государственное учреждение образования

«Узденская районная гимназия»

Проект урока в 3 классе

«Поры года и погода»

Подготовила

учитель английского языка,

Волковыцкая Любовь Сергеевна

г. Узда

**Коммуникативная ситуация урока:** Поры года и погода.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель:** формирование коммуникативной компетенции в рамках коммуникативной ситуации урока.

**Прогнозируемый результат:** предполагается, что к окончанию урока учащиеся смогут составить монологическое высказывание-описание о своей любимой поре году (в объеме не менее 4 фраз).

**Задачи:**

**Образовательная**: содействовать развитию навыков говорения посредством развития лексических навыков и навыков восприятия речи на слух.

**Развивающая:** способствовать развитию основных способов мыслительной деятельности; создать условия для личностного развития и активного взаимодействия учащихся.

**Воспитательная:** содействовать воспитанию культуры и потребности в практическом использовании языка в различных сферах жизни, формированию у учащихся основных мировоззренчеcких идей, развитию толерантности и самооценки.

**Оборудование урока:** компьютер для прослушивания, раздаточный материал, учебное пособие «Английский язык» для 3 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения Л. М. Лапицкая, А. И. Калишевич, Т. Ю. Севрюкова, Н. М. Седунова.

**Применяемые формы деятельности:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Ход урока

Организационно-мотивационный этап (7 мин)

Цель этапа: активизация пройденного материала, создание условий для организации эффективного взаимодействия учащихся и их самоопределения на конечный результат урока.

Задача этапа: актуализировать опорные знания и умения учащихся, определить цель и задачи урока, создать условия для формирования мотивационной готовности учащихся к усвоению учебного материала и получения личностно значимого результата учебной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание этапа | | Форма организации | Средства образовательного процесса |
| Учитель | Примеры ответов учащихся |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Hello, pupils! What a nice day today! It’s sunny and warm! And I am so glad to see you.  Look at this picture, listen to me and guess our topic for today. Слушаем и стараемся угадать тему урока на сегодня.  *Spring is green*  *Summer is bright*  *Autumn is yellow*  *Winter is white*  Look guys, do you know her? Right – he’s Liz!! Let’s help her to read one chant. | Приветствие учителя  Слушают учителя и угадывают тему урока  Слушают учителя и пробуют читать предложение | Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная | Приложение 1  (стихотворение) |

Операционно-познавательный этап (15 минут)

Цель этапа: создать условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся на основе прослушанного текста.

Задача этапа: создать условия для активного взаимодействия и для активной сознательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание этапа | | Форма организации | Средства образовательного процесса |
| Учитель | Примеры ответов учащихся |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Мы выяснили, что будем сегодня говорить про поры года. На русском мы их прекрасно знаем, давайте узнаем, как они звучат на английском.  Look, listen and repeat after me.  Our friends Liz and Mike are flying and speak about their favorite seasons. Let’s listen and read what season Liz likes.  Давайте послушаем и узнаем, какую пору года любит Лиза  And what season do you like? | Слушают учителя и повторяют за ним правильное произношение новых слов  Слушают диалог между героями  Отвечают на вопрос по тексту | Фронтальная  Индивидуальная  Фронтальная | Приложение 2 (картинки Времена года)  Учебник, с 90-91 упр 2 |

Организационно-деятельностный (15 мин.)

Цель этапа: создать условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся, творческий перенос знаний в новую ситуацию.

Задача этапа: создать условия для активного взаимодействия и для активной сознательной деятельности, способствовать совершенствованию коммуникативных навыков, создавать условия для самоконтроля и самокоррекции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание этапа | | Форма организации | Средства образовательного процесса |
| Учитель | Примеры ответов учащихся |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Last time we learned what the weather can be. Let’s listen the sound and guess, what the weather is? Is it sunny or snowy?  Now you will get some cards, the task is to describe it and match with the season. Вы получаете карточки, опишите погоду на ней и соотнесите её с нужной порой года.  And what season do you like?  Now let’s play a crocodile. I name the weather you should show me.  Guys, Liz sent a riddle for you.  Who would like to read?  Now we need to make up groups. Choose one card and divide into groups. Получите карточки и поделитесь на группы в соответствии с ними.  Now you will work in groups and make your own riddles about one season. Давайте придумаем свои загадки в парах, по картинке, которая вам достанется.  Давайте вспомним, как правильно отвечать –Yes, it is/ No, it isn’t.  Liz’s friend Mike sent questions to you. Here he asks questions about your favourite weather and season. But let’s remember how we should answer. Друг Лизы Майк отправил вам вопросы о любимой погоде и сезоне. Но сначала давайте мы вспомним? как мы отвечаем на вопрос Is it…? | Слушают звуки природы и угадывают погоду  Описывают погоду и соединяют с порой года  Отвечают на вопрос.  Играют в игру крокодил  Один читает загадку, все отгадывают  Тянут карточку и садятся в свои группы  Придумывают загадки про один из сезонов  Вспоминают ответ на вопросы  Задают и отвечают на вопросы | Фронтальная  Индивидуальная  Фронтальная  Физкультминутка  Индивидуальная  Индивидуальная  Работа в группах  Фронтальная  Работа в парах | Приложение 3  (звуки природы)  Приложение 4  (раздаточный материал)  Приложение 5 (загадка)  Приложение 6 (картинки с сезонами)  Приложение 7  (Раздаточный материал с вопросами) |

**Оценочно-рефлексивный этап** (8 мин.)

**Цель этапа:** осуществление контроля полученного результата урока.

**Задача этапа:** создать условия для осознания учащимися результативности своей деятельности на уроке и оценки уровня усвоения предложенного материала; определить объём и содержание домашнего задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание этапа | | Форма организации | Средства образовательного процесса |
| Учитель | Примеры ответов учащихся |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Now you will get some cards, where you should draw your favorite season and describe it, of course. Сейчас вы получаете карточки, где вы нарисуете свою любимую пору года. И потом её опишите для всех.  Wonderful! Thanks a lot for your pictures. I’ll tell you the grades for this lesson. Спасибо за ваши рисунки, я скажу вам ваши отметки за этот.  Write down Homework. | Рисуют любимую пору года и рассказывают о ней  Учащимся выставляются отметки за урок со словесным комментарием  Учащимся задается домашнее задание | Индивидуальная  Фронтальная  Фронтальная | Приложение 8  (раздаточный материал для рисунков)    C. 79 упр 2 (РТ) |